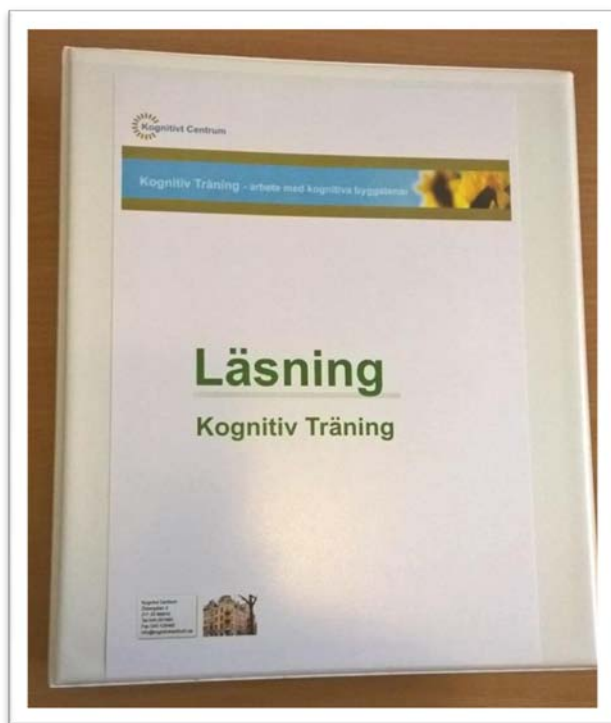


# KOGNITIV TRÄNING LÄSNING



**Arbets- och idépärm med fokus på att eleven ska börja vinna segrar i själva läsningen**

Arbetspärmen är knuten till *Adler Lässcreening* som man börjar med för att få en tydligare bild av de områden som eleven behöver stärka.

Metoden är utvecklad av neuropsykolog Björn Adler

# KOGNITIV TRÄNING i LÄSNING

© B Adler, 2022

## INNEHÅLL

<b>Bokstäverna</b>	flik <b>1</b>
<b>Språklig medvetenhet</b>	flik <b>2</b>
<b>Språklig förståelse</b>	flik <b>3</b>
<b>Uppmärksamhet &amp; arbetsminne</b>	flik <b>4</b>
<b>Läsning – grunderna</b>	flik <b>5</b>
<b>Läsning – igenkänning</b>	flik <b>6</b>
<b>Läsning – förståelse</b>	flik <b>7</b>
<b>Tid – läsa och läsa av</b>	flik <b>8</b>
<b>Planering i läsandet</b>	flik <b>9</b>
<b>Problemlösning &amp; läsning</b>	flik <b>10</b>

# Kognitiv Träning i Läsning

© *B Adler & H Adler, 2022*

## Arbetspärmen bygger på Lässcreening

Denna arbetspärm "*Kognitiv Träning i Läsning*" är tänkt att utgöra en idébok med exempel på åtgärder efter genomförandet av *Adler Lässcreening*. Planering av övningar från pärmen bör vila på en bedömning där *Lässcreening* först ingått.

Arbetspärmen är inte åldersbunden utan är tänkt att kunna användas från sjuårsåldern och upp till vuxna. Varje delområde innehåller uppgifter med olika svårighetsgrad.

## Öva brister i kognitiva byggstenar

Arbetspärmen består av 10 olika delområden. Dessa utgör grundläggande områden, kognitiva processor, som samtliga har stor betydelse för arbete med läsningen.

## Principer för arbetet

Arbeta om möjligt en stund (15-20 min) om dagen med ett delmoment. Arbeta inte för långa pass åt gången utan satsa istället på regelbundenhet, en stund varje dag.

Indelningen i delmoment 1-10 skall inte ses som den ordning som man måste arbeta efter. Inte heller måste man hålla sig till den ordning som finns inom varje delområde. Det står var och en fritt att välja ut lämpliga delar ur arbetspärmen.

Arbetspärmen består av färdiga uppgifter men innehåller också ett antal där eleven själv ska konstruera uppgiften. Sådana uppgifter leder oftast till fördjupad förståelse och även ökad motivation. Använd arbetspärmen som idébok och utveckla egna uppgifter tillsammans med eleven.

## Pedagogiskt hjälparbete

Hjälparbetet bör ses som indelat i tre delar;

- **Kognitiv Träning**
- **Färdighetsträning**
- **Arbete med motivation & lust**

I denna arbetspärm ges exempel på arbete med *Kognitiv Träning i Läsning*.

## Läs mer

- Neuropedagogik, B Adler & H Adler (2006). Studentlitteratur, Lund
- [www.dyskalkyli.nu](http://www.dyskalkyli.nu)
- [www.dyscalculiainfo.org](http://www.dyscalculiainfo.org) (eng)